Урок №57 Толкование Корана. (Желательный к изучению урок).

Слушать: **Урок 9** https://youtu.be/vvA-5Ey0IZw

Мукаддима фи усули т-тафсир.
Автор книги: Шейх уль-Ислам Ахмад ибн 'Абдульхалим ибн Теймия.

После прослушивания урока проверьте себя проверочными вопросами, и ответами на вопросы. Но сначала постарайтесь ответить сами на вопросы, не подглядывая в ответы, тем самым вы поймете, на сколько, вы усвоили урок.

Вопросы к 9 уроку:

48. Шейх уль-Ислам упомянул о том, что бывает такое разногласие, которое строится на контекстах. Контексты же, в свою очередь, бывают такие, что можно отличить достоверный контекст от недостоверного, а бывают такие, когда подобное различение относительно них невозможно. Есть ли вред от того, что этот вид контекстов – невозможно определить его

достоверные части от недостоверных? Приведи пример этому виду.
49. Что значат слова шейх уль-Ислама: "и цель наша разъяснить то, что те контексты, в которых есть нужда, установил относительно них Всевышний Аллах признаки различения их достоверности и слабости"?
50. Шейх уль-Ислам передал слова имама Ахмада: "Три явления не основываются на иснад…" – что это за три явления? Что же касается Хафиза Ибн Хаджара, то он добавил еще и четвертое явление из этого же разряда. Что это за явление?
51. Кто является наиболее знающим в вопросах военных походов?
52. Кто является наиболее знающим в вопросах тафсира? (шейх уль-Ислам упомянул несколько школ).

Ответы на вопросы к 9 уроку.

48. Чаще всего от этого нет вреда, т.к. эти контексты касаются вопросов, которые не приносят существенной религиозной пользы человеку. Как, например, то, какого цвета была собака юношей, которые скрывались в пещере.

Или какой частью тела коровы был ударен убитый из племени Бану Исраиль. Или из какого дерева было судно пророка Нуха (мир ему) и т.п.
49. Т.е. те контексты, из которых человек получает реальную религиозную пользу – Всевышний сделал так, что есть возможность различить, какие из этих контекстов достоверны, а какие слабы. Это потому, что от этого зависит религия и быт людей.
50. Три явления: рассказы о военных походах, рассказы о смутах, которые произойдут перед Судным Днем, а также тафсир Корана. Ибн Хаджар добавил четвертое явление – хадисы о достоинствах поклонений или различных явлений, личностей, времен, территорий и т.п.
51. Жители Медины, затем жители Шама, затем жители Ирака. Что касается личностей, то самые знающие относительно этого – Абу Исхак аль-Фазари и имам аль-Ауза'и (Абу 'Амр 'Абдуррахман ибн 'Амр).
52. Это три школы. **Школа Мекки** (под предводительством Ибн 'Аббаса) – его ученики Муджахид, 'Ата ибн Аби Рабах, Абу 'Абдиллях 'Икрима ибн 'Абдиллях, Тауус, Абу ш-Ша'са, Са'ид ибн Джубейр. **Школа Куфы** (под предводительством Ибн Мас'уда), и **школа Медины**, яркие представители которой – Зейд

ибн Аслям (от него перенял знания о тафсире имам Малик, а также сын Зейда ибн Асляма – 'Абдуррахман). А от 'Абдуррахмана знание тафсира перенял 'Абдуллах ибн Уахб.