С Именем Аллаха Милостивого, Милосердного.

Вопросы, на которые необходимо знать ответы, после изучения книги "Дауабит уль-джархи уа т-та'диль" с примечаниями шейхов Турки аль-'Абдини и Мухаммада ибн уль-Фаража аль-Бариди.

1-ый урок:

1. Каково определение науки "джарха и та'диля"?
2. Мы говорили о том, что эта наука содержит в себе познание сразу в трех областях – что это за области?
3. Где ты можешь найти разбор вопросов этой науки? Собраны ли эти вопросы в специализированных книгах этой науки или же раскиданы по различным отдельным книгам?
4. Как называется книга, и почему мы выбрали для преподавания именно ее?
5. Мы говорили о том, что эта книга состоит из трех больших разделов – что это за разделы и каково их содержание?
6. Приведи краткую биографию автора книги.

2-ой урок:

7. Дай определение "джарха" в языковом значении. Есть ли разница между словами "джарх" и "джурх"?
8. Дай определение "джарха" в терминологическом значении. Упомяни определение, приведенное автором книги, а также определение Ибн уль-Асира.
9. Автор книги указал на то, что передача того передатчика, который описывается легкой слабостью в памяти, может быть укреплена при наличии малейшего косвенного фактора. Вспомни некоторые из этих факторов.
10. Принимается ли хадис того передатчика, который описывается слабой памятью, если он передает хадис из книги? Упомяни разногласие в этом вопросе и правильное мнение в нем.
11. Что значат термины: "абсолютное ослабление", "ограниченное ослабление", "относительное ослабление"? Приведи пример к каждому из этих терминов.
12. Ибн Раджаб указал на то, что "ослабление, ограниченное некоторыми городами" бывает трех видов – упомяни эти виды.
13. Что значит: "правдивый, но с плохой памятью", "слабый", "очень слабый"? Какая разница между тремя этими терминами, исходя из определения автора?

3-ий урок:

14. Каково определение "та'диля" в языковом значении? И есть ли разница между словами "'адль" и "'адаль"?
15. Дай определение "та'диля" в терминологическом значении. И что значат слова автора: "которое несет за собой результат принятия передачи этого передатчика".
16. Какое определение понятию "'адаля" дал Ибн Хаджар? Мы говорили о том, что некоторые из обладателей знания критиковали данное определение. Кто эти обладатели знания и в чем причина критики?
17. Дай определение понятию "'адль".
18. Что значат слова автора: "Ислам и совершеннолетие являются двумя условиями передачи хадиса, но не условиями его принятия? Приведи примеры твоему ответу.
19. Мы говорили о том, что передача передатчика не принимается, кроме как при наличии у него памяти. Что имеется в виду под "памятью" в данном случае?
20. Кто такой "мубхам" (неназванный), "маджхуль уль-'айн" (неустановленная личность) и "маджхуль уль-халь" (установленная личность с неизвестным положением)? Какая разница между этими терминами? И какие претензии имеются к определениям автора относительно этих понятий?
21. Какие виды "ибхама" (неназванность) бывают в иснаде?
22. Что исключается обусловливанием "религиозности"?

4-ый урок:

23. Что исключается обусловливанием "наличия памяти"?
24. Какая еще критика может быть направлена к передатчику, кроме необходимости "религиозности" и "памяти"?
25. Какой довод из шариатских контекстов на то, что передача от передатчика принимается только при наличии "религиозности" и "памяти"?
26. Как нам относиться к передаче грешника, правдивого и лжеца? Приведи довод.

27. Считается ли критика передатчиков при нужде к этому запретным поклепом? Упомяни некоторые доводы на то, что критика позволяется для достижения шариатской цели.

5-ый урок:

28. Должен ли передатчик описываться еще чем-либо кроме "религиозности" и "памяти"? Какие явления имеются в наличии в этом вопросе относительно передатчика, а также самой передачи непосредственно?
29. Каково мнение большинства ученых в вопросе того – посредством чего устанавливается "религиозность" передатчика?
30. Устанавливается ли религиозность похвальным отзывом одного ученого, или необходимо наличие как минимум двоих?

6-ой урок:

31. Мы говорили о том, что второе мнение в вопросе о том, посредством чего устанавливается "религиозность" передатчика, заключается в том, что она устанавливается тем, что от передатчика передает хадисы целая группа известных мухаддисов. Является ли это мнение верным? Кто из ученых придерживается этого мнения? Каково мнения шейхов аль-Албани и Мукбиля относительно этого второго мнения?
32. Если взять во внимание второе мнение, получается, что одна лишь передача хадиса от кого-либо мухаддисом, считается за похвальный отзыв со стороны этого мухаддиса. Потому что, если бы мухаддис знал что-либо дурное относительно того, от кого он передает хадис, он обязательно упомянул бы об этом. Верно ли это утверждение?
33. Какого мазхаба придерживается Ибн 'Абдиль-Барр в вопросе установления религиозности? Каков его довод и является ли этот довод достоверным?
34. Какого мазхаба придерживается Ибн Хиббан в вопросе установления религиозности? Кто еще придерживается того же мнения из ученых?
35. Каковы доводы Ибн Хиббана за его мнение? Как ответить на его доводы, и какой довод имеется против его мнения?

7-ой урок:

36. Если кто-либо из мухаддисов передает от человека, называя его. Считается ли это тем, что этот мухаддис похвально отозвался об этом человеке? Какие мнения имеются в этом вопросе, и какое из этих мнений наиболее верное?
37. Если кто-либо из ученых построил свои деяния или выдал фетву на основании какого-либо хадиса, считается ли это тем, что данный ученый вынес постановление о достоверности данного хадиса, а, соответственно, и постановление о религиозности всех его передатчиков? Какие мнения имеются в этом вопросе, и какое из этих мнений наиболее верное?
38. Если кто-либо из ученых противоречил какому-либо хадису, считается ли это тем, что он считает этот хадис слабым, а его передатчиков нерелигиозными?

8-ой урок:

39. Как познается уровень памяти передатчика? Какой путь в этом является наиболее сильным и справедливым?
40. Можно ли проводить экзаменацию памяти передатчика различными способами?
41. Насколько достоверна история об экзаменации Абу Ну'ейма Фадля ибн Дукейна, когда его экзаменовали Ахмад ибн Мансур ар-Рамади, имам Ахмад и Яхья ибн Ма'ин? А также, какова степень достоверности истории о том, что мухаддисы Багдада экзаменовали имама аль-Бухари?
42. Является ли высказывание о том, что критика сверстников относительно друг друга не принимается, - абсолютно верным?
43. В каком случае принимается критика от того, кто сам является раскритикованным?
44. Упомяни имена некоторых мухаддисов, которые были раскритикованы, но, несмотря на это, сами занимались критикой людей.
45. Каким условиям должен соответствовать тот, кто занимается деятельностью критики и похвальных отзывов?
46. Является ли условием этого достижение пожилого возраста?

9-ый урок:

47. Ученые разошлись на пять мнений в вопросе о том, должна ли критика и похвала быть разъясненной, или это необязательно. Что это за мнения (вместе с упоминанием того, кто каждого из этих мнений придерживался).

10-ый урок:

48. Как ответить на слова тех, которые говорят: "Как же вы принимаете слова ученых джарха и та'диля относительно передатчиков, вместе с тем, что эти слова, в большинстве своем, приходят в книгах критики и похвалы без разъяснения причин"?

11-ый урок:

49. Мы говорили о том, что противоречие в критике и похвале бывает двух больших видов. Что это за виды?
50. Каково мнение большинства ученых относительно того, когда происходит противоречие разъясненной критики с похвалой, так, что эта критика и похвала исходят от разных ученых?
51. Мы упоминали о том, что ученые фикха исключили из общего правила большинства ученых о том, что разъясненной критике отдается предпочтение перед похвалой, два случая. Что это за исключения?
52. Мы говорили, что большинство ученых не отходят от своего мнения в этом вопросе даже в том случае, если хвалящих больше, чем критикующих. А также говорили о том, что относительно этого случая имеются и другие мнения. Что это за мнения?

12-ый урок:

53. Как поступать, если в противоречие вступили неразъясненная критика и похвала?
54. Мы говорили о том, что может быть две ситуации того, что критика и похвала, исходящие от одного и того же ученого, противоречат друг другу. Что это за две ситуации?
55. Как поступать, если один и тот же ученый, и критикует и хвалит кого-либо из людей, вместе с тем, что неизвестно, что было раньше похвала или критика?
56. Автор упомянул о том, что ученые джарха и та'диля бывают трех видов. Что это за виды?
57. Автор упомянул имама ат-Тирмизи, а также Абу 'Абдилляха аль-Хакима среди тех, кто допускает послабления в вопросах джарха и та'диля, а Ибн 'Ади среди тех, кто отличается срединностью. Какое же мнение относительно этих ученых является верным?
58. Мы упомянули сравнение манхаджа аль-'Ижли и Ибн Хиббана в вопросах джарха и та'диля. Каков результат этого сравнения?

13-ый урок:

59. Какая польза от деления ученых джарха и та'диля на три вида?
60. Автор упомянул о том, что каждый век содержит своих ученых критики, при этом, в каждом веке есть те, которые ужесточали рамки критики и те, которые допускали послабления в этом. Упомяни некоторые примеры на это и укажи – в чем польза от этого?
61. Сказал автор: "необходимо приостановиться в принятии критики, если присутствует опасность того, что ее причиной стало идеологическое разногласие или соревнование среди сверстников". Затем автор упомянул Абу Исхака аль-Джаузажани, как пример на свои прошлые слова. Каково правильное утверждение о критике Джаузажани в адрес передатчиков Куфы?

14-ый урок:

62. Автор упомянул о критике Ибн Аби Зиъба в адрес имама Малика, а также критику ан-Насаи в адрес Ахмада ибн Салиха аль-Мисри, а также критику Ибн Ма'ина в адрес аш-Шафи'и. Мы упомянули правильное понимание всего этого. Приведи это понимание.
63. Что значат слова автора: "Не обращается внимание на ту критику, которая не установлена достоверно от критикующего"? Вспомни пример, который привел автор.

15-ый урок:

64. Что значат слова автора: "Не обращается внимание на ту критику, которая изошла от раскритикованного человека"?

65. Что значат слова автора: "Не обращается внимание на ту критику, относительно которой наверняка установлено то, что ее причиной послужила неправильная информация"? Приведи на это некоторые примеры.
66. Что значат слова автора: "Не нужно спешить с принятием во внимание той критике от поздних ученых, которая противоречит похвале от ранних ученых"? Приведи примеры на поздних и ранних ученых.
67. Что значат слова автора: "Критика может изойти от опечатки в книге"?
68. Автор упомянул о том, что мухаддис, о котором известно, что он передает хадисы только от крепких передатчиков, иной раз может передать хадис от передатчика слабого, а то и оставленного. Приведи некоторые примеры на это.

16-ый урок:

69. Автор упомянул о том, что те передатчики, хадисы от которых привели в своих сборниках аль-Бухари или Муслим, бывают двух видов. Что это за виды?
70. Затем автор сказал: "Те передатчики, от которых аль-Бухари и Муслим передают сообщения, опираясь на них, бывают двух видов". Что это за виды?
71. Автор указал на то, что если имам аль-Бухари или Муслим приводят от кого-либо из передатчиков хадис в поддерживающих иснадах, то это означает похвалу в адрес этого передатчика от аль-Бухари и Муслима. Поэтому, если относительно этих передатчиков имеется критика от других ученых, то эта похвала противопоставляется данной критике. Является ли слово автора верным?
72. Что значат слова автора: "Необходимо обращать внимание на терминологию каждого конкретного ученого в тех словах джарха и та'диля, которые он произносит"?
73. Что значат слова автора: "Иной раз одно и то же слово может быть и критикой и похвалой, в зависимости от того, с какими харакатами оно пришло"?
74. Автор упомянул множество примеров на "ограниченный джарх и та'диль". Упомяни некоторые из этих примеров.

17-ый урок:

75. Автор упомянул некоторые примеры на личности, которые запутались в передаче хадисов в конце жизни. А также тех, которые ослепли в конце жизни, тех, которые стали судьями в конце жизни, а также тех, которые были слабыми в памяти, крепкими при передачи хадисов из книги. Упомяни некоторые из этих примеров.
76. Что значат слова автора: "Необходимо обращать внимание на тот контекст, в котором пришли те или иные слова джарха и та'диля, а также на причины того, почему ученый высказывал эти слова"?
77. Что значат слова автора: "Слова джарха и та'диля, высказанные ранними учеными более обобщенные, а слова, высказанные поздними учеными, более конкретные в определении уровня передатчика"?
78. Что значат слова автора: "Бывает такое, что определенная личность достигает высот в какой-либо определенной науке, по причине усилий, которые она прилагает для постижения знаний в ней. Поэтому в этой науке этот человек считается доводом и весами. А что касается других ответвлений наук, то его слово может приниматься как довод, а может быть ниже этого, а может быть не годится даже для поддержки других"? Приведи некоторые примеры этому.

18-ый урок:

79. Автор обратил внимание на то, что некоторые выражения ученых могут передаваться в урезанном виде или передаваться по смыслу, что может стать причиной ошибки при постановлении относительно передатчика. Что значат эти его слова?
80. Автор обратил внимание на то, что некоторые постановления поздних ученых относительно передатчиков могут быть ошибочными по причине того, что они не провели полноценного анализа всех слов ранних ученых о передатчике. Что значат эти его слова?
81. Что значат слова автора о том, что относительно поздних передатчиков не ставится столь жестких условий относительно их памяти, в отличие от передатчиков ранних. Что значат эти слова? Какова причина этого?

19-ый урок:

82. Каковы причины неизвестности передатчика?
83. Принимается ли передача неназванного передатчика (мубхам)?
84. Принимается ли передача от передатчика, который, хоть и не назван, но относительно него сказано, что он крепкий? Как в словах: "Рассказал мне крепкий". Каковы мнения в этом вопросе? И какое мнение является наиболее верным и почему?

85. Кто тот "крепкий" передатчик в словах аш-Шафи'и: "Рассказал мне крепкий от Лейса ибн Са'да", а также в его словах: "Рассказал мне крепкий от Ибн Джурейжа"?
86. Есть ли разница между словами мухаддиса: " Рассказал мне крепкий" и словами: "Рассказал мне тот, кого я не обвиняю"?

20-ый урок:

87. Существует разногласие в определении понятия "маджхуль" (неизвестный). Упомяни мнение большинства ученых, а также мнение Ибн ус-Саляха, Ибн Хаджара и Ибн Хиббана.
88. Если от передатчика хадисов не передает никто, кроме слабых и оставленных передатчиков. Достаточно ли этого Ибн Хиббану для того, чтобы вывести этого передатчика из уровня неустановленной личности (маджхуль уль-'айн) на уровень передатчика с неизвестным положением (маджхуль уль-халь)?

21-ый урок:

89. Автор упомянул слова шейха 'Абдуррахмана ибн Яхьи аль-Му'аллими: "Правильное мнение в том, что постановления Ибн Хиббана о прочности передатчика бывают разных степеней". Что это за степени?
90. Каковы мнения ученых в вопросе о том, годится ли передача неустановленной личности (маджхуль уль-'айн) и принимается ли она во внимание?

22-ой урок:

91. Каковы мнения ученых в вопросе о том, годится ли передача личности с неизвестным положением (маджхуль уль-халь) и принимается ли она во внимание?
92. Может ли передача обоих видов неизвестных (маджхуль уль-'айн и маджхуль уль-халь) усилиться посредством наличия поддерживающих цепочек?
93. Вредит ли неизвестность передаче сподвижника?

23-ий урок:

94. Выходит ли передатчик из состояния неизвестности лишь тем, что он является передатчиком достоверных сборников аль-Бухари и Муслима?
95. Что значат слова автора: "То, что некоторые из имамов общины назвали кого-либо неизвестным, еще не означает, что он действительно неизвестный. Ведь его могут знать и назвать крепким другие из имамов общины"?
96. Если Абу Хатим сказал о ком-либо: "Он неизвестен". Имеет ли он в виду неизвестность личности или имеет в виду неизвестность положения?
97. Какая разница между словами имамов: "Он неизвестен" и словами: "Он неизвестен, я его не знаю"?
98. Что значат слова автора: "Любая женщина из передатчиц хадисов, которая была названа слабой, была названа так лишь по причине ее неизвестности"?
99. Рассматривается ли молчание имама аль-Бухари и Ибн Аби Хатима относительно передатчика как его ослабление или наоборот усиление?
100. Что значит понятие: "Неизвестность в опознании"? И каково постановление передачи, если такая неизвестность в ней присутствует?

24-ый урок:

101. Когда передатчик заслуживает критики за нарушение нравственных устоев общества? Происходит ли такая критика часто или же происходит редко?
102. Какое мнение является верным в вопросе о том, можно ли брать плату за передачу хадисов?
103. Автор упомянул о том, что нововведенцы бывают двух видов – что это за виды?

25-ый урок:

104. Каковы мнения ученых в вопросе о том, принимается ли передача нововведенца или должна быть отвергнута?

26-ой урок:

105. Какое мнение является верным в прошлом вопросе?

106. Существуют некоторые факторы, которые сподвигают имамов к принятия передачи нововведенца. Что это за факторы?

27-ой урок:

107. Кто такой "фасик" (грешник)?
108. Мухаддисы используют термин "хадис мункар" (отвергаемый хадис) относительно двух видов хадисов. Что это за виды?
109. Принимается ли передача обвиненного во лжи или лжеца, если от них последовало покаяние?
110. В каких случаях передатчик обвиняется во лжи?
111. Как называется хадис обвиненного во лжи и как называется хадис лжеца?

28-ой урок:

112. Каково постановление передачи хадиса от того, кто известен своим легкомысленным отношением к перениманию хадисов или их проверке?
113. Автор указал на то, что "плохая память" бывает двух видов. Что это за виды?
114. Каково постановление передачи запутавшегося передатчика?

29-ый урок:

115. Автор упомянул некоторые полезные моменты относительно вопроса запутанности передатчика. Упомяни их.
116. Какие книги могут принести пользу в вопросе того, слышал ли мухаддис хадисы от запутавшегося передатчика до его запутанности или после?
117. Что имеется в виду под "многочисленным противоречием" (касрат уль-мухаляфа)? И каково постановление передачи подобных сообщений?
118. Что имеется в виду под "многочисленным допусканием оплошности" (касрат уль-уахм)? Как его распознать? И каково постановление передачи подобных сообщений?
119. Что имеется в виду под "серьезной беспечностью" (шиддат уль-гафля)? Какая разница между беспечностью и оплошностью? Как называется хадис того, кто отличается серьезной беспечностью?
120. Какая разница между беспечностью и допусканием серьезных ошибок (фухш уль-галат)?
121. Что может стать причиной критики, которая связана с записью хадиса в книге? И каково постановление передачи того, кто известен своим легкомыслием в вопросе передачи хадиса из копии книги без сопоставления с основной рукописью?

30-ый урок:

122. Каких видов бывает тадлис (подтасовка)?
123. Упомяни степени мудаллисов у Хафиза аль-'Аляи и Хафиза Ибн Хаджара.
124. Сказал автор: "передача мудаллиса считается полноценной в двух случаях, даже если он не заявил о том, что слышал этот хадис от своего шейха". Что это за два случая?
125. Сказал автор: "Если в одном из достоверных сборников имама аль-Бухари и Муслима передается сообщение мудаллиса с опасностью наличия подтасовки, то необходимо принять во внимание сразу несколько факторов". Что это за факторы?
126. Назови самые важные книги, разбирающие вопрос уровней мудаллисов.

31-ый урок:

127. Отосланность (в смысле прерванности иснада) бывает двух видов. Что это за виды?
128. Позволяется ли намеренное отсылание хадиса?
129. Каковы причины отсылания хадисов?
130. Каковы уровни отосланных хадисов по фактору силы?
131. Назови самые важные книги, в которых называются имена тех, кто занимался отсыланием хадисов.
132. Вредит ли уровню передатчика то, что он часто передает хадисы от слабых и оставленных передатчиков?
133. Какие виды слабых риваятов могут быть усилены посредством поддерживающих иснадов?

32-ой урок:

134. Для указания на слабость или силу передатчика имамы джарха и та'диля следуют двумя путями. Что это за пути?

135. Автор упомянул некоторые из широко используемых выражений при указании на силу передатчика. Приведи некоторые из этих выражений с разъяснением их смыслов.

33-ий урок:

136. Автор упомянул некоторые из частных выражений конкретных имамов при указании на силу передатчика. Приведи некоторые из этих выражений с разъяснением их смыслов.
137. Автор упомянул некоторые из широко используемых выражений при указании на слабость передатчика. Приведи некоторые из этих выражений с разъяснением их смыслов.

34-ый урок:

138. Автор упомянул некоторые из частных выражений конкретных имамов при указании на слабость передатчика. Приведи некоторых из этих выражений с разъяснением их смыслов.
139. Автор упомянул некоторые из редких выражений, используемые при указании на силу или слабость передатчика. Приведи некоторые из этих выражений с разъяснением их смыслов.

35-ый урок:

140. Автор упомянул некоторые из движений, используемые при указании на силу или слабость передатчика. Приведи некоторые из этих движений.
141. Кто из ученых обратил особое внимание на приведение в порядок слов джарха и та'диля?
142. Каков порядок слов джарха и та'диля у Ибн Аби Хатима?

36-ой урок:

143. Какие слова и выражения добавил Ибн ус-Салях к таблице Ибн Аби Хатима?
144. Каков порядок слов джарха и та'диля у Хафиза аз-Захаби?
145. Какие слова и выражения добавил аль-'Ираки к таблице аз-Захаби?

37-ой урок:

146. Каков порядок слов джарха и та'диля у Хафиза Ибн Хаджара?
147. Каков порядок слов джарха и та'диля у ас-Сахауи?